

# 新北市汐止區長安國小校外人士協助教學或活動 申請表(環境教育)

申請處室/班級	五年二班	申請人	高嘽君												
申請日期	中華民國 112 年 9 月 20 日														
協助教學或活動人士	姓名：林懿偉                      服務單位：財團法人金沙文教基金會 連絡電話：0910-241788 個人學經歷：國北教大碩士、東吳碩士、現為國立臺北商業大學講師														
協助教學或活動人士資格	✓無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ✓無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ✓無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ✓無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ✓無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)														
協助教學或活動時間	112年10月16日														
課程大綱	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">永續城市的概念</td> <td>了解 SDGs 11 所代表的意義，以及如何去解決城市發展的問題。</td> </tr> <tr> <td>電腦的二元邏輯</td> <td>認識電腦只能以 Yes or No 的邏輯來進行判斷，進而求出正確答案。</td> </tr> <tr> <td>線條及顏色的控制方式</td> <td>了解畫線條的方式及限制，並以顏色來控制機器人的行為。</td> </tr> <tr> <td>集體創作大地圖</td> <td>各自設計一個地圖，大家共同拼接，合作創造一張機器人世界的大地圖。</td> </tr> <tr> <td>設計走出城市迷宮的路線</td> <td>帶領機器人走出城市迷宮。擴大公共運輸、注意身心障礙者的需求。</td> </tr> <tr> <td>回家後的後續挑戰說明</td> <td>家裡沒有這個實體機器人要怎麼辦？沒關係，有虛擬機器人也可以模擬喔。</td> </tr> </table>			永續城市的概念	了解 SDGs 11 所代表的意義，以及如何去解決城市發展的問題。	電腦的二元邏輯	認識電腦只能以 Yes or No 的邏輯來進行判斷，進而求出正確答案。	線條及顏色的控制方式	了解畫線條的方式及限制，並以顏色來控制機器人的行為。	集體創作大地圖	各自設計一個地圖，大家共同拼接，合作創造一張機器人世界的大地圖。	設計走出城市迷宮的路線	帶領機器人走出城市迷宮。擴大公共運輸、注意身心障礙者的需求。	回家後的後續挑戰說明	家裡沒有這個實體機器人要怎麼辦？沒關係，有虛擬機器人也可以模擬喔。
永續城市的概念	了解 SDGs 11 所代表的意義，以及如何去解決城市發展的問題。														
電腦的二元邏輯	認識電腦只能以 Yes or No 的邏輯來進行判斷，進而求出正確答案。														
線條及顏色的控制方式	了解畫線條的方式及限制，並以顏色來控制機器人的行為。														
集體創作大地圖	各自設計一個地圖，大家共同拼接，合作創造一張機器人世界的大地圖。														
設計走出城市迷宮的路線	帶領機器人走出城市迷宮。擴大公共運輸、注意身心障礙者的需求。														
回家後的後續挑戰說明	家裡沒有這個實體機器人要怎麼辦？沒關係，有虛擬機器人也可以模擬喔。														
教材形式	<input checked="" type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input checked="" type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：Ozobot EVO機器人														
教材內容簡介	目的： 學習程式的二元邏輯、設計三大要素，用顏色指令來控制機器人。 認識 SDGs 11 永續城市的意義。 課程內容： 在未來永續城鄉環境中，智能裝置和感測器將扮演重要角色，因此科技教育在培養學生方面至關重要。課程中將以色彩排列作為程式碼的表達方式，讓學生理解電腦程式的運作以及 Yes or No 的二元思維。最終將透過機器人走迷宮的桌遊，讓學生來挑戰整體程式的思維。														
申請結果 (由學校填寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。														

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。申請人：\_\_\_\_\_ (簽章)



新北市汐止區長安國小校外人士協助教學  
部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	課發會 審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點 各項規範	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容
適用對象	符合學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要 及指標/素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 國語文 英語文 本土語文 新住民語文 數學 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 藝術與人文/藝術 綜合活動 健康與體育 科技	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命法治 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 能認識植物科學與人文科學的基本知識。 2. 藉由比較不同民族的飲食文化培養學生多元思考的能力。 3. 能了解大自然中有那些可以食用的野菜。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標

申請人姓名：高嘸君

聯絡電話：86480944-241

課發會審查結果

☒ 通過。

☐ 修正後再審(請於\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日前，將修正資料再次函送)。

☐ 修正後通過。

☐ 不通過。

課發會審查簽章：

教務張育綾

代

112.10.13