新北市汐止區北港國民小學
112學年度數位學習成果報告

教務主任&資訊業務承辦人：王仲萱

113.04.26

北港國小學校本位課程架構圖

112學年度

12班

教師　27人

學生 219人



學校願景

活力・快樂・新北港

（活力自發 / 快樂互動 / 共好新北港）

課程願景

北港好人文　永續「心」課程

具有H.E.A.R.T素養的未來公民

創意・北港　永續・北港　人文・北港

i生命

Technology

科技力

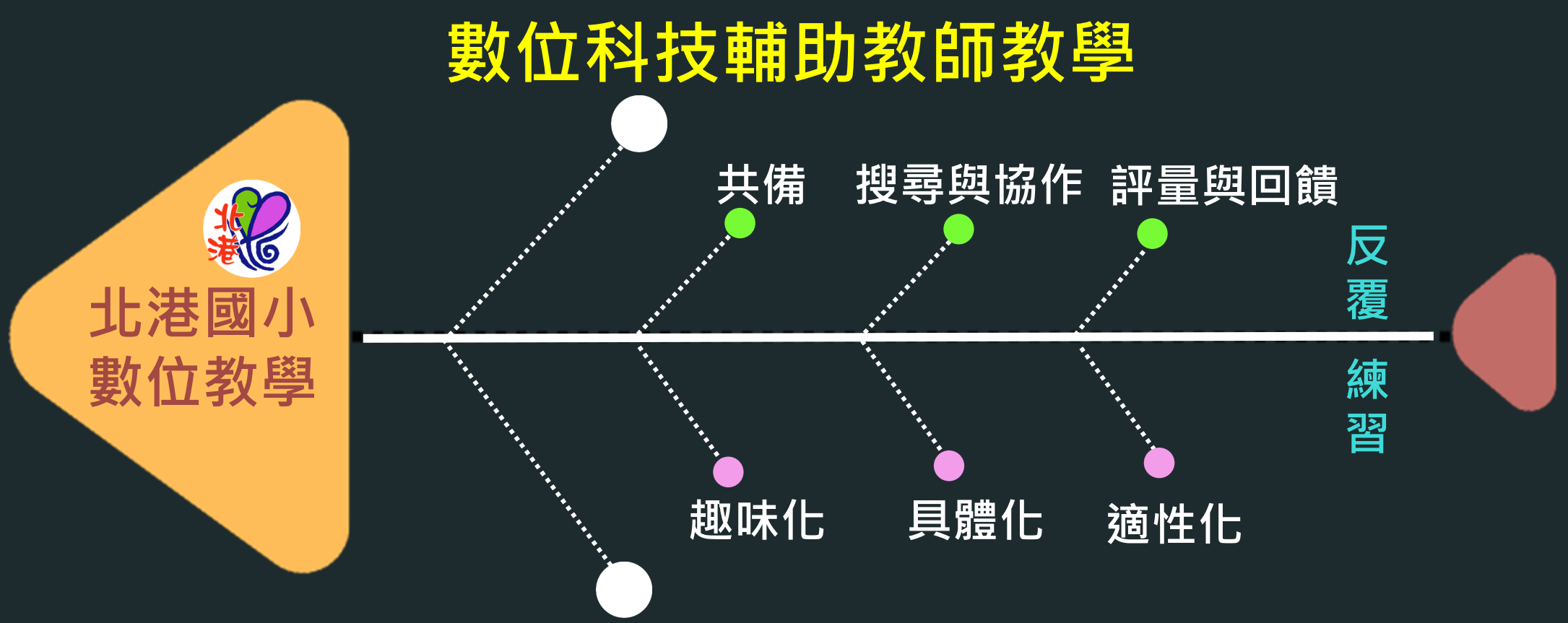
課程主軸

Health 健康力

Reading 閱讀力

Technology 科技力

數位教學模式


數位科技輔助教師教學
北港國小
數位教學
共備
搜尋與協作
評量與回饋
反覆練習
趣味化
具體化
適性化
數位科技融入學科學習

新課綱　　疫情　　配合生生用平板政策

108　　109　　110 → 111 → 112 → →

Technology 科技力

1 校本課程 T科技力

機會點：試探摸索期

2 線上教學 同步學習

認識數位學習

3 科技力 專業進修

運用數位學習

4 數位學習 公開授課

善用數位學習

5 共備/協作 數學專業社群

反思/回饋/修正

6 數位學習 教學省思

永續

7 常態發展數位學習 融入校本/各領域課程

數位學習課程
~跟著既有課程走

自我領導力

校本課程

英語推動

國際教育

閱讀

定期評量

校訂課程

課程計畫

學習扶助

素養導向

雙語

品德教育

議題融入

環境教育

健康促進

能力檢測

本土語

數位學習課程發展

全員參與

公開授課

111 →數位學習模式
112 →數位學習模式+融入”四學”

社群共備

導師數學專業社群
科任領域小組共備

統整性課程

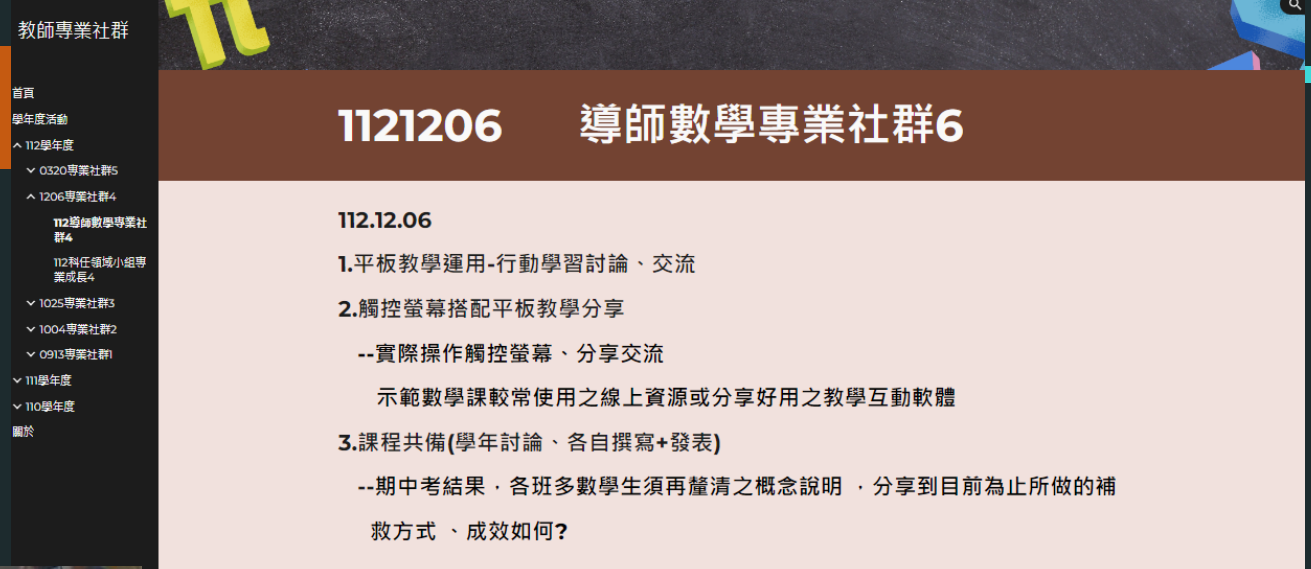
校本主題式課程共備
數位學習融入 規劃與執行

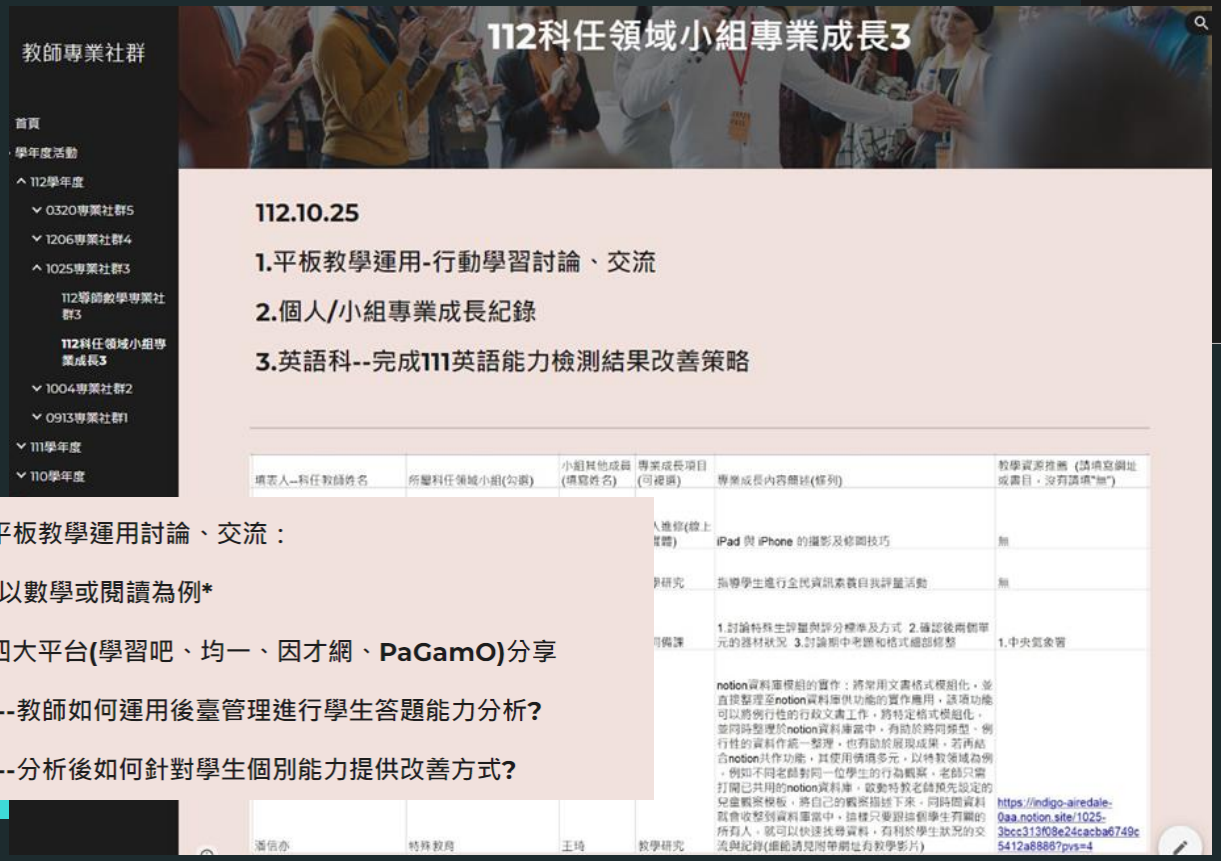
課程檢核

數位學習融入課程
教學省思分享回饋

教師專業社群數位學習教學共備

導師數學專業社群-每月1次
科任領域小組專業成長共備-每月1次
以協作平台進行討論分享與線上共編
數位學習教學經驗分享交流





2. 平板教學運用討論、交流：

以數學或閱讀為例

四大平台(學習吧、均一、因才網、PaGamO)分享

---教師如何運用後臺管理進行學生答題能力分析?

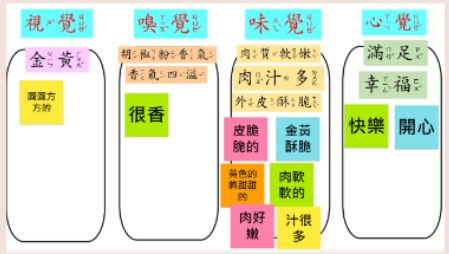
---分析後如何針對學生個別能力提供改善方式?

一年級

目前使用平板下載注音冒險王App進行注音符號補救教學，利用每日大下課時間，針對有需求的孩子做加強練習。

一年級

目前使用平板下載注音冒險王App進行注音符號補救教學，利用每日大下課時間，針對有需求的孩子做加強練習。



二年級在課堂上會使用一些線上軟體做為教學輔助，例如：家長提供團遊會的食物試吃，在課堂上老師結合jamboard，讓學生練習五感的形容詞。

另外近期會再加入padlet讓學生練習國字及數學練習題



校本主題式統整性課程規劃

111 北港春季健走-學年活動流程表　　（範本，格式可自行設計）

學年	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年忠班 □六年級	地點	五忠：林肯棒球場
課程主題	五春小學堂		

	活動名稱	融入領域	對應課程主軸	對應課程願景
1	健走運動趣	健體	健康力	樂生活
2	校園尋芳蹤	藝文	美感力	好生態 i生命
3	百年北港	社會、音樂	環境力 科技力	好生態
4	知識小學堂	國語、數學	閱讀力	樂生活

期程（甘特圖）	3月	4月	5月
	健走運動趣	健走運動趣	
	校園尋芳趣(美、閱讀)	校園尋芳趣(美、閱讀)	
	百年北港(社、音)	百年北港(社、音)	
	知識小學堂(數、國)	4/28 五春小學堂	5/10 領導日

行政協助需求說明	健走活動	樂樂棒運動器材、胖胖環保粉筆(各色)
	靜態成果展	1. 學生攝影、寫作、對稱作品彩色列印 2. A4 文件夾
	5/10 動態成果展	投影設備、麥克風
	其他	借用平板 19 臺(校園中用)
科任協助健走活動	教師姓名	世昌老師、仲萱主任
	工作內容	健走安全、樂樂棒比賽裁判、闖關關主

112.04.28 北港春季健走-學年活動流程表

北港春季健走

春季健走--統整性課程與多元學習評量

規劃 → **執行** → **檢討**

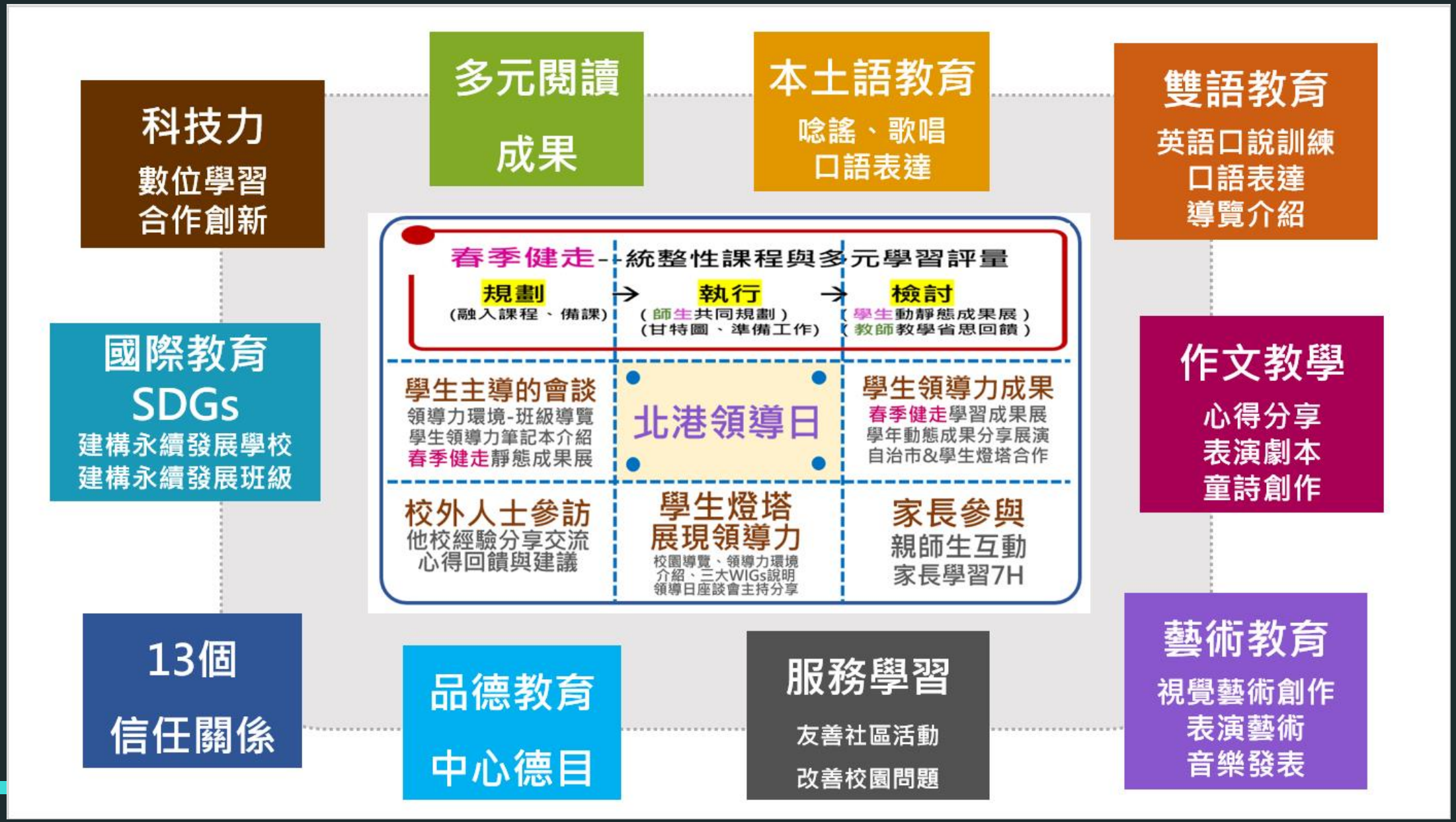
(融入課程、備課)　(師生共同規劃)　(學生動靜態成果展)

(甘特圖、準備工作)　(教師教學省思回饋)



校本主題式課程設計實施與評量

北港春季健走 & 北港領導日



學生運用平板觸屏等媒材
完成動靜態學習成果發表

科技力
數位學習
合作創新







春季健走－統整性課程與多元學習評量

規劃	執行	檢討
(融入課程、備課)	(師生共同規劃) (甘特圖、準備工作)	(學生動靜態成果展) (教師教學省思回饋)

學生主導的會談 領導力環境-班級導覽 學生領導力筆記本介紹 春季健走靜態成果展	**北港領導日**	**學生領導力成果** 春季健走學習成果展 學年動態成果分享展演 自治市&學生燈塔合作
校外人士參訪 他校經驗分享交流 心得回饋與建議	**學生燈塔** **展現領導力** 校園導覽、領導力環境介紹、三大WIGs說明 領導日座談會主持分享	**家長參與** 親師生互動 家長學習7H













數位學習公開授課

六年級國語-運用學習平台融入四學

教學成果照片		
		
說明	共備	準備活動—學生自學(學吧錄音播放)

教學成果照片		
		
說明	準備活動—老師導學(作者簡介)	發展活動—老師導學(行間巡視)

教學成果照片	
	
說明	發展活動—組內共學(學共)

教學成果照片	
	
	
說明	發展活動—組間互學 (運用「學習吧」分享全班學生實作結果並講解迷思)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間(分鐘)	備註
一、準備活動:		
學生自學:		
(預習)運用「學習吧」中「課間活動→中文錄音辨識」→瀏覽並唸讀課文	7	● 播放學吧學生
老師導學:		
1. 運用「學習吧」連結「新增影片」介紹作者及犀鳥進行閱讀教學補強活動。	10	● 教師準備平板解、提問
2. 教師口頭提問，並與學生共論，確認學習成效。		● 播放學吧教學
Q1:請與你的夥伴討論一下，作者是個什麼樣個性的人?	3	
二、發展活動:		
組內共學:		● 能與當責夥伴
3. 運用「學習吧」中「課間活動→新增書籍」→回答閱讀理解提問及畫記。		統合綜效」→1+1>2的效能
Q2:作者為何想「進入雨林」?(可從課文第 10-12 段找出答案)請用「線筆」畫記出來	5	
Q3:對於生活在臺灣的我們而言,「雨林」是一個陌生的名詞。請與你的夥伴討論後，將雨林特有的環境描寫用「紅筆」畫記出來。	3	● 學生可依教師指示進入「學習吧」進行畫記
Q4:請與你的夥伴討論後，將文中有關作者和阿貢的「情緒」的語句或動作，作者情緒請用「淺藍色筆」，阿貢情緒請用「深藍色筆」畫記出來。	8	● 學生能合作討論並完成任務
Q5:畫出作者及阿貢的情緒折線圖(用不同顏色筆)	12	
老師導學		
4. 運用「學習吧」及「情緒折線圖學習單」揭示學生答案並上臺發表，與老師共同討論。	12	● 師生共同討論
組間互學		
5. 運用「學習吧」中「課間活動→新增網頁連結」→「google 表單」→進行分組發表及互評	12	● 能發揮「知彼解己」「不斷更新」習慣讓自己更進步
三、綜合活動:		
6. 完成國語習作 p52.P53	8	● 學生能正確解題

公開授課 觀課前會談	日期	112 年 11 月 2 日(四)	地點	六忠教室
	時間	09：30 ~ 10: 00		

數位學習公開授課

教學成果照片		
說明	共備 1：觀課前討論觀課單元。	共備 2：確認公觀課呈現主題

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間（分鐘）**	**備註**
一、引起動機：	5	
1. 複習：教師發下平板電腦，請學生於學習吧聯結學習影片進行觀看學習，以複習圓的直徑與圓周率的關係。	1 4	學習吧 **◎學生自學**
2. 提示課內教學重點：認識直徑=圓周長 ÷ 圓周率 (1)教師提問：直徑= 半徑 × 2 圓周長 = 直徑 × 圓周率(3.14) 圓周長 =半徑 × 2 圓周率(3.14)。 (2)對於答題成功個人進行加分。 (3)指定每組共學題目。		師生問答-主動積極 **◎教師導學**
二、發展活動：		
1. 由教師進行同質性分組，配合課本第 81、82 頁，進行小組解題。	25 5	課本--知彼解己 **◎組內共學**
2. 教師進行組內學習行間巡視，並提醒學習重點。	2	
3. 搭配因材網練習題與動態評量試題，由各組分別進行合作解題，並上台分享作答思維。	13	因材網--統合綜效 **◎教師導學**
3. 檢視錯答題，瞭解錯誤原因並進行訂正。	5	**◎組間互學**

六年級數學-運用學習平台融入四學

教學成果照片		
說明	公開授課－【資訊融入教學】引起動機『學生於學習吧聯結學習影片觀看，以複習圓的直徑與圓周率』。	公開授課－提示『課內教學重點：認識直徑=圓周長 ÷ 圓周率』之舊經驗

教學成果照片		
說明	公開授課—發展活動： 搭配因材網練習題與動態評量試題，由各組分別進行合作解題，並上台分享作答思維。	課後議課--觀課教師提供專業意見供授課教師成長。

數位學習公開授課

科任融入四學

教學成果照片		
說明	**教師導學：**透過小活動讓學生將分類內容結合先備知識練習。	**組內共學：**各組學生利用 Canva 進行「動物大風吹」的分類活動。

教學成果照片		
說明	**組內共學：**小組成員彼此討論動物們該如何分類。	**組內共學：**小組成員共同設計分類標準，將八種動物分成兩類。

教學成果照片		
說明	先提供本堂課的學習目標，讓學生有所準備。	◆**教師導學**-利用平板學習吧連結 Padlet 任務頁，上傳各組討論內容以及表演的手稿，各組發表設計的概念。

教學成果照片		
說明	◆**組內共學**-小組討論負責的表演段落，彙整結果重點以及手稿呈現於平板。	◆**教師導學**-老師巡視各組，觀察討論情形，給予引導提示。

教學成果照片	    	
說明	◆**組間互學**-小組各自上台發表討論結果，運用領導力優缺點分析圖完成自評與互評。	**議課**-公開授課結束，進行議課討論會議，觀課教師分享回饋。

六年級音樂/表演藝術

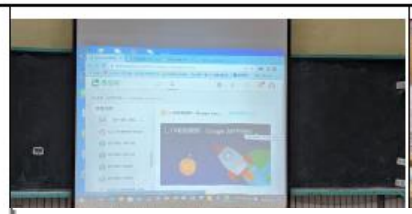
四年級英語

教學活動內容及實施方式	時間（分鐘）	備註
一、引起動機： 1. 複習感覺的字彙。 2. 練習 Is he/ she _____? Yes, he/ she is. No, he/ she isn't. 3. Information gap：使用 AB 學習單，讓學生練習 Is he/she _____? 的句型	10 mins	派發 Ipad 和 Pencil 打開積點趣教室 生字 PPT 溝通式學習法學習單
二、發展活動： 1. Story telling (1) 請學生打開學習吧，進入 When sophie gets angry 的筆記中，可以在上面把不知道的字記錄下來。  (2) 使用 canva 進行故事的講解 (3) 討論故事的主旨，以及 Sophie 如何解決她的情緒問題。 	師生問答 10 mins 打開學習吧 打開 myViewboard classroom	

三年級自然

六年級社會

教學成果照片		
說明	搭配學習吧重點畫記功能，讓學生倆倆共同閱讀新聞，並將重點畫出，瞭解學生理解情形。	利用學習吧可將學生畫記的重點在課堂中呈現，並且做即時討論。

教學成果照片		
說明	使用學習吧連結 wordwall 進行線上測驗 **學生自學**: 學生自行作答線上試題	**組內共學**: 同儕間互相觀察討論彼此的看法並擷取課文重點，再共作完成表格。

五年級



說明 **教師導學**:
教師協助釐清學生問題及引導

資源班



學生自學:
學生自行反覆進行閱讀測驗

學習成效評估

全體學生實施國語文能力檢測普測

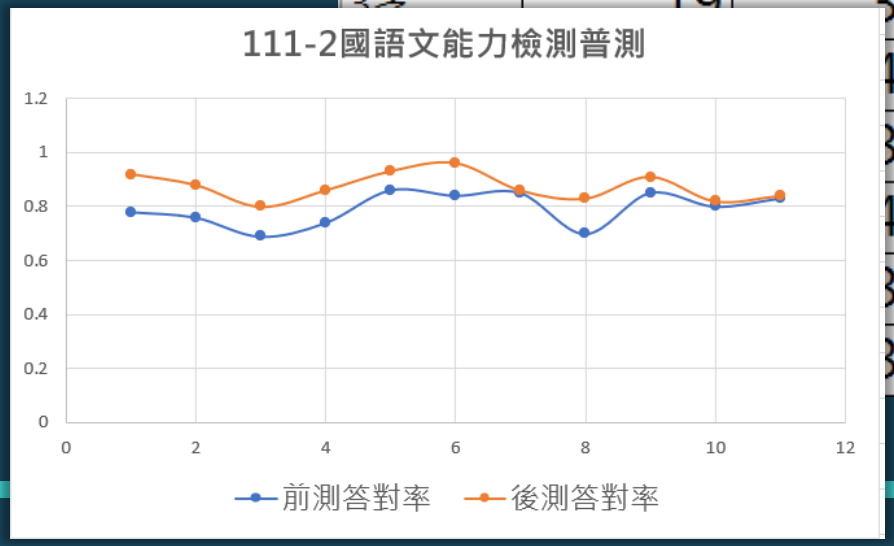
~學習扶助科技化評量歷屆試題~

上學期	期程	下學期	期程
前測	第2週(9月)	前測	第2週(2月)
檢討 補救	學習領域課程小組會議 學期中補救	檢討 補救	學習領域課程小組會議 學期中補救
後測	第21週(1月)	後測	第20週(6月)
檢討 補救	寒假備課日 下學期開始補救	檢討 補救	暑期備課日 下一學年度上學期補救

學習成效評估

下學期

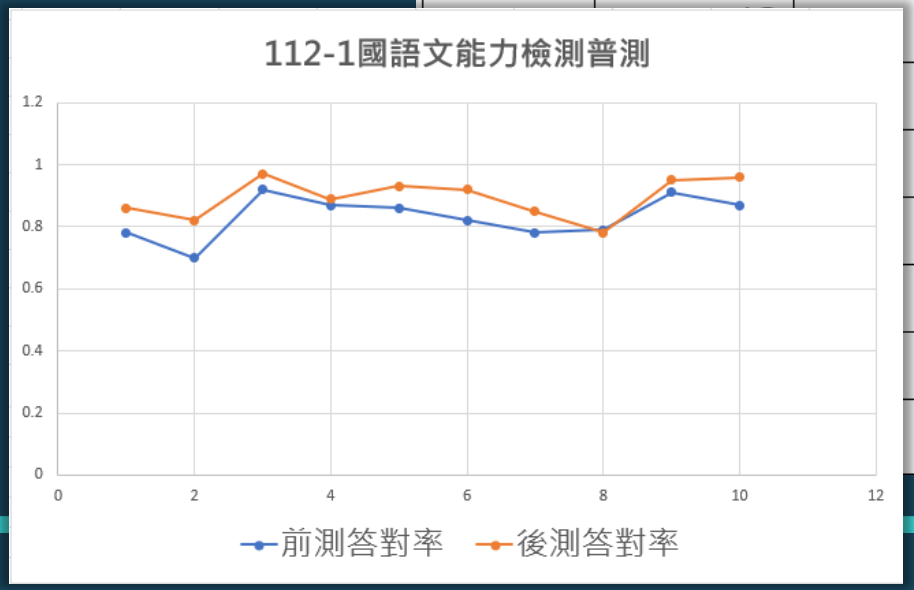
111-2		國語文能力檢測普測				國語文能力檢測普測				
		前測				後測				
		1120221				1120620				
	答題人數	總答對題數	總題目數	答對率		答題人數	總答對題數	總題目數	答對率	進步
1忠	14	273	350	0.78		15	344	375	0.92	0.14
1孝	14	266	350	0.76		13	286	325	0.88	0.12
2忠	13	223	325	0.69		13	265	325	0.82	0.13
2孝	13	241	325	0.74		13	280	325	0.86	0.12
3忠	22	475	550	0.86		20	465	500	0.93	0.07
3孝	19	397	475	0.84		18	433	450	0.96	0.13
		447	525	0.85		21	450	525	0.86	0.01
		350	500	0.70		18	375	450	0.83	0.13
		406	475	0.85		19	432	475	0.91	0.05
		381	475	0.80		19	390	475	0.82	0.02
		394	475	0.83		19	400	475	0.84	0.01



學習成效評估

上學期

112-1		國語文能力檢測普測				國語文能力檢測普測				
		前測				後測				
		112/9月				113/1月				
	答題人數	總答對題數	總題目數	答對率		答題人數	總答對題數	總題目數	答對率	進步
1忠										
1孝										
2忠	16	311	400	0.78		14	300	350	0.86	0.08
2孝	16	279	400	0.70		16	329	400	0.82	0.13
3忠	15	345	375	0.92		16	386	400	0.97	0.04
		284	325	0.87		13	290	325	0.89	0.02
		450	525	0.86		20	464	500	0.93	0.07
		430	525	0.82		19	383	418	0.92	0.10
		407	525	0.78		21	444	525	0.85	0.07
		435	550	0.79		22	428	550	0.78	-0.01
		430	475	0.91		17	403	425	0.95	0.04
		412	475	0.87		16	383	400	0.96	0.09



數位學習
推廣績效

111學年度SR智慧適性閱讀

→學校：五年級組成績優異獎；五年級組進步獎

→個人：進步獎601簡同學





112學年度上學期PaGamO中文閱讀素養

素養達人風雲榜

→班級：新北市第5名-六年忠班

→個人：新北市第9名-六孝廖同學



數位素養



新北星聯盟（數位星球）



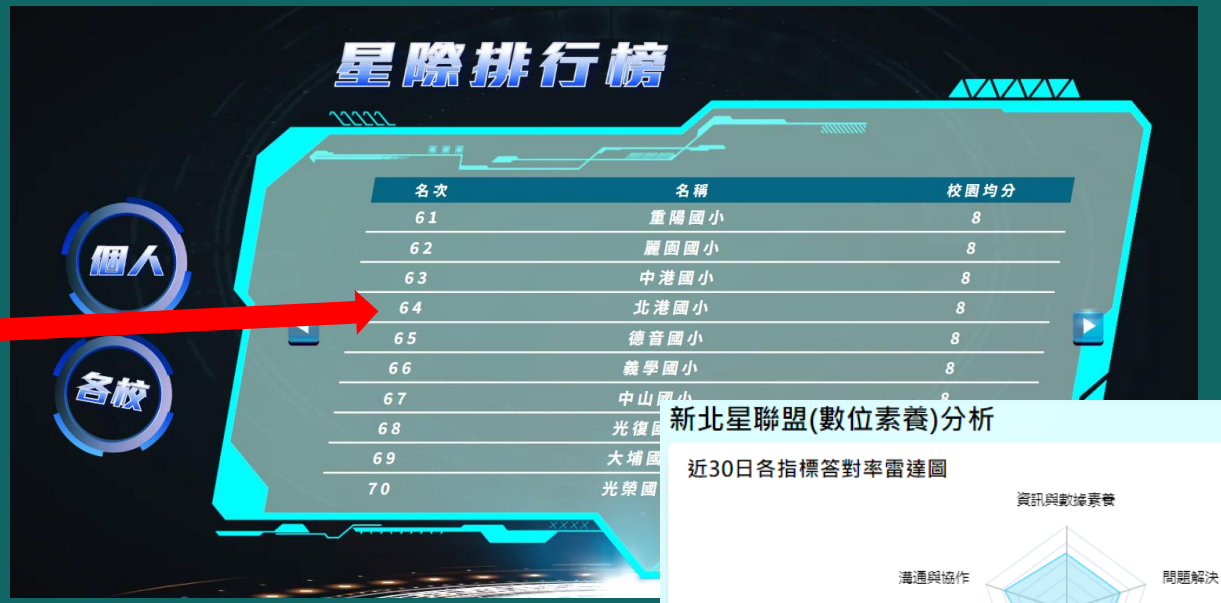


運用「新北星聯盟 數位星球」網站進行數位素養學習

星際排行榜

學校：已進入星際排行榜

個人：已有20位學生進入星際排行榜





數位素養

教師精進數位素養知能，參加數位素養研習達成率100%



序號	行政區	教學區	校名	學年度	班級數(普通班)	教師數(普通班及特殊班)	學生數	班級最多學生數	數位學習工作坊(一)A1(人數)	數位學習工作坊(一)A1(%)	數位學習工作坊(二)A2(人數)	數位學習工作坊(二)A2(%)	A1&A2(人數)	A1&A2(%)	數位素養(人數)	數位素養(%)	數位學習公開授課(人數)	數位學習公開授課(%)	智慧學習種子教師必修(人數)	智慧學習種子教師必修(%)	智慧學習種子教師必修&數位學習工作坊(一)A2(人數)	智慧學習種子教師必修&數位學習工作坊(一)A2(%)	科技輔助自主學習工作坊B1(人數)	科技輔助自主學習工作坊B1(%)
1	汐止區	七星分區	北港國小	110	11	12	191	22	2	17.0	20	100.0	2	17.0	33	100.0	0	0.0	25	100.0	18	100.0	0	0.0
				111	11	23	203	22	30	100.0	27	100.0	24	100.0	39	100.0	1	5.0	30	100.0	25	100.0	0	0.0
				112	12	23	219	23	35	100.0	33	100.0	31	100.0	43	100.0	20	87.0	38	100.0	32	100.0	1	5.0

暑期閱讀寫作營-融入四學

學生自學



使用 Google Classroom 提供作業，學生提前預習與準備。



小組選定介紹的植物，網路蒐集資料後整理成植物九宮格。

教師導學



老師引導學生討論創作植物採訪稿的重點



指導老師說明人物採訪的寫作技巧，學生依據主題利用平板蒐集資料，撰寫劇本。





說明廣播劇的準備任務，學生錄製上傳 classroom，教師巡視給予指導。

暑期閱讀寫作營-融入四學

推廣給家人共同參與
完成北港校園植物網站-植物廣播劇podcast
邀請家長一同參加發表會聆聽學生作品

組間互學

各小組依老師提示任務，對照劇本上台進行演示
各組提供優缺點分析作為修正







組內共學

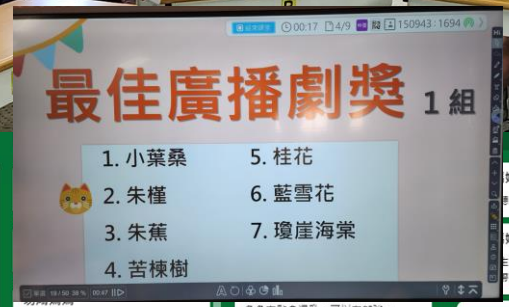
小組討論擬訂廣播劇本



學生教導家長使用平板即時回饋
共同利用平板操作各獎項投票
使用Padlet蒐集親師生回饋









數學偵錯本

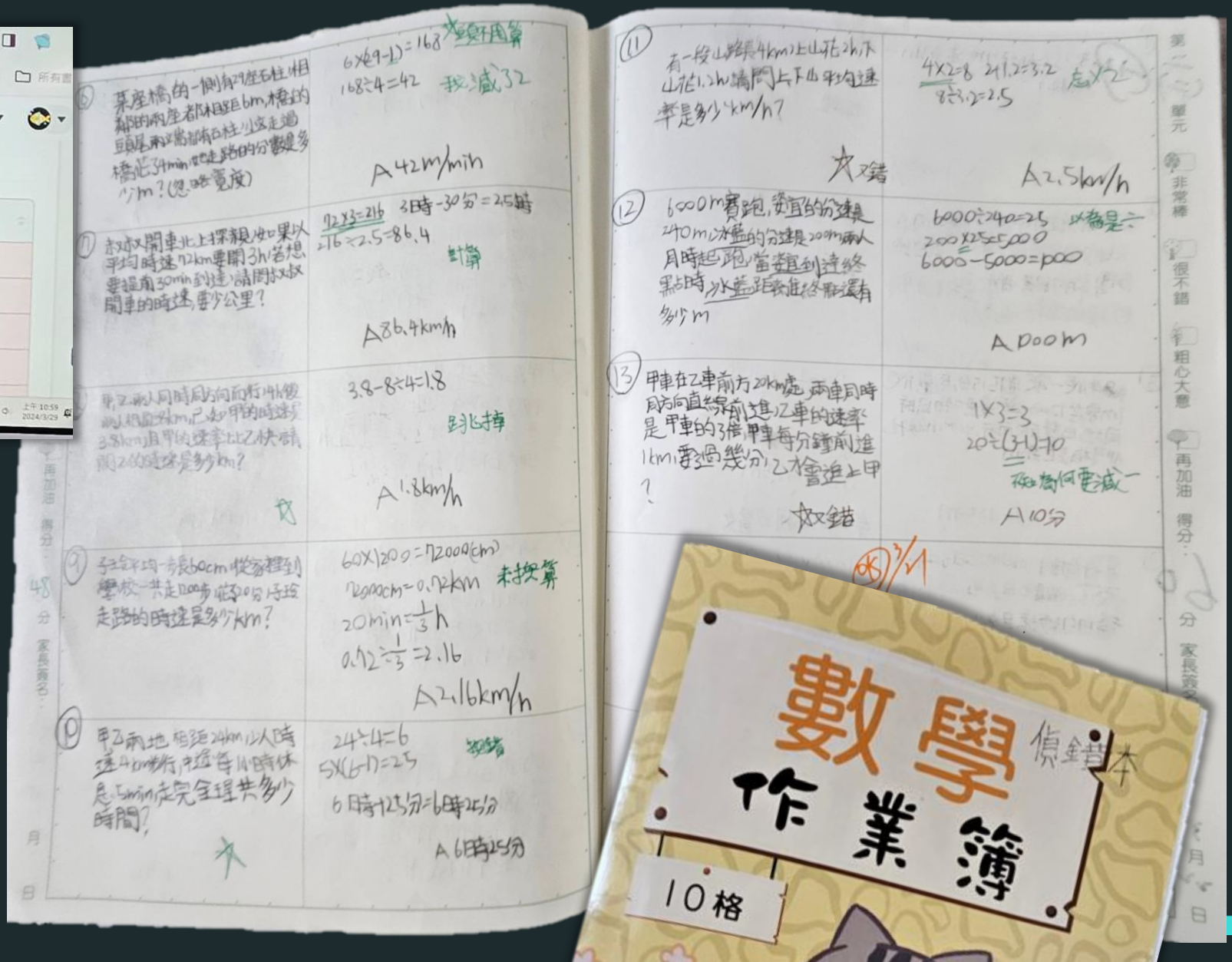
校訂課程-數學小偵探

PaGamO作業驗收偵錯→抄寫訂正錯誤題型→反覆練習至精熟

找出問題>>>解決問題>>>沒有問題！







數位教學實施檢討-優缺點分析

優點說明

1. 全員參與數位學習公開授課，教師數位教學能力加速提升。
2. 透過專業社群共編協作平台/領域小組專業成長填寫表單，即時檢視教師共備成效。
3. 透過每學期教學省思分享發表，互相觀摩學習，精進教學方式。
4. 數位學習融入校本課程、校訂課程同步發展，統整性課程研發更具在地性。

困難/再精進

1. 平板使用頻繁，借用率極高，充電線材損壞機率增加、故障維修等待期長。
2. 教師流動率高，初任教師班級經營尚須努力，教學經驗不足影響數位學習推展。
3. 教師針對課堂中補救與差異化教學之設計與實施待精進。

~ 感 謝 聆 聽 ~